

INDICE

- 1 *Saggio introduttivo*
'Fare memoria' per infrangere gli stereotipi. La pedagogia tra impegno civile e ricerca storica
di *Enricomaria Corbi*
- 7 **L'impegno sociale contro ogni pregiudizio**
Una testimonianza di *Nino d'Angelo*
- 9 **Capitolo I**
Civitas dis-educationis. I processi antropogenetici dal "miracolo economico" alla contestazione
di *Fabrizio Manuel Sirignano*
- 1.1 *"Miracolo economico", "crescita illimitata" e fordismo: l'eclissi della paideia e la formazione del soggetto massa* 9, 1.2 *Dalla società "frugale" a quella del "benessere". La formazione dell'homo consumens* 18, 1.3 *Nascita, sviluppo e crisi del centro-sinistra tra storia ed implicazioni socio-educative* 21, 1.4 *"La grande contestazione" e i processi di soggettivazione tra emancipazione, dogmatismo ed omologazione* 22
- 31 **Capitolo II**
Lo 'sguardo' pedagogico tra istanze di liberazione e logiche di riproduzione. Sistemi e modelli educativi in Italia tra gli anni Sessanta e gli anni Ottanta
di *Salvatore Lucchese*
- 2.1 *L'identità complessa della pedagogia tra modelli emancipativi e modelli conformativi* 31, 2.2 *Le pedagogie radicali e la decostruzione critica dell'esistente* 34, 2.3 *Il dibattito educativo in Italia tra gli anni Sessanta e gli anni*

Settanta. Modelli ed esperienze 41, 2.4 Dalla scuola al territorio: riforme, utopie, proposte 47

55 Capitolo III

“E pur si muovono”. Napoli e il Mezzogiorno tra tendenze trasformative e conservative. Aspetti socio-politico-pedagogici
di *Fabrizio Manuel Sirignano*

3.1 Dalla campagna alla città tra processi di emancipazione e nuove forme di con-formazione 55, 3.2 “Le mani sulla città”. La dimensione con-formativa del ‘blocco del mattone’. L’implicito pedagogico 60, 3.3 La formazione dei soggetti critici. Autonomia e partecipazione vs centralismo e delega. Alcuni casi paradigmatici 65, 3.4 Napoli “frontale”: aspetti (dis)educativi 70, 3.5 La “prise de parole” come processo di coscientizzazione: contadini, donne, operai, senza-tetto, disoccupati, malati di mente e bambini 77

85 Capitolo IV

Le pratiche tras-formative di una possibile città educante. La Mensa dei bambini proletari: genesi, caratteristiche, sviluppi
di *Salvatore Lucchese*

4.1 Napoli e i tentativi di riscatto dell’infanzia negata dagli anni Quaranta agli anni Sessanta. Alcune esperienze di educazione sociale a confronto 85, 4.2 “Alla ricerca di una pedagogia alternativa”. La Mensa dei bambini proletari e il riscatto dell’infanzia negata (1972-1981) 88, 4.3 Dagli anni Ottanta agli anni Novanta. La Mensa come centro polivalente e la costruzione dal basso del sistema formativo integrato 96, 4.4 La Mensa e l’educazione alla cittadinanza attiva: salute, lavoro, solidarietà, legalità 102

109 Capitolo V

Per una pedagogia della memoria. Percorsi documentaristici ed iconografici sulla Mensa dei bambini proletari
a cura di *Nunzia Cefariello*

5.1 Dal contesto alle fonti storico-educative 109, 5.2 L’animazione nel centro storico di Napoli. Come la stampa “racconta” la Mensa 111, 5.3 La Mensa dei bambini proletari, un esempio di pedagogia della parola 132, 5.4 La realtà educativa e culturale della Mensa 168, 5.5 L’impegno pedagogico-politico “concreto” a favore dei soggetti emarginati 206,

5.6 *Vent'anni di attività socio-educative. Ricordi ed emozioni* 225, 5.7 *I protagonisti raccontano: interviste a Geppino Fiorenza e Peppe Carini* 245, 5.8 *Le immagini della Mensa. Emancipare educando, educare emancipando* 254

261 *Bibliografia*